

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Комсомольская общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан



Утверждено
протоколом педагогического совета
от 24.08.2020 г. №2
Директор МБОУ «Комсомольская СОШ»
Аглямова А.А.
Введено приказом №86
от 24.08.2020 г.

Рабочая программа
по предмету родной язык (2 подгруппа)
для 5-9 классов

Согласовано
Зам.директора Сираева Т.А.

Рассмотрено
На заседании МО, протокол от 22 2020г. №2
Руководитель МО Кузнецова Ф.Ф.

2020

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Комсомольская общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

Утверждено
протоколом педагогического совета
от 24.08.2020 г. №2
Директор МБОУ «Комсомольская СОШ»
_____ Аглямова А.А.
Введено приказом №86
от 24.08.2020 г.

Рабочая программа
по предмету родной язык (2 подгруппа)
для 5-9 классов

Согласовано
Зам.директора _____ Сираева Т.А.
Рассмотрено
На заседании МО, протокол от 21.08.2020г. № 1
Руководитель МО _____ Кузнецова Ф.Ф.

2020

Настоящая рабочая программа по родному языку для учащихся 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Татарский язык » для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

Класс	Автор учебного пособия	Издательство
5	Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г.М.. Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	Издательство «Татармультфильм», Казань
6	Хайдарова Р.З., Назипова З.Р. Татарский язык.6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	Издательство «Татармультфильм», Казань
7	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	Издательство «Татармультфильм», Казань
8	Хайдарова Р.З. ,Малафеева Р.Л. Татарский язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	Издательство «Татармультфильм», Казань
9	Хайдарова Р.З, Ибрагимова Г.И., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	Издательство «Татармультфильм», Казань

Рабочая программа рассчитана на 340 часов (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета. 5 класс

Личностные результаты

уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге. К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

6 класс

Личностные результаты

уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге. К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

7 класс

Личностные результаты

уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

8 класс

Личностные результаты

уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге. К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9 класс

Личностные результаты уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне; оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге. К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес; составлять короткие рассказы; описывать картины; составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Предметные результаты (5 класс).

Раздел	Содержание курса	Кол-во часов
Школьная жизнь.	Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. В библиотеке	30
Я – помощник в домашних делах.	Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала.	28
Мои друзья, мои ровесники.	Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями.	5
Праздники.	Национальные праздники. День рождения. В гостях.	2
Природа и мы.	Времена года	1
Спорт и здоровье.	Зимние и летние виды спорта. Занятие спортом. У врача.	2
	Итого	68

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Наречательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности.

Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные .

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное времена глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, түрәнда, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстенде, эченде, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Противительные союзы: *ләкин, ә*; подчинительные союзы: *чөнки*.

Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения

6 класс

Раздел	Содержание курса	Кол-во часов
Школьная жизнь.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. В библиотеке. Интернет.	16
Я – помощник в домашних делах.	Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела	14
Мои друзья, мои ровесники.	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками.	12
Республика Татарстан.	Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана.	9
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Наши четвероногие и пернатые друзья.	5
Спорт и здоровье.	Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых.	12
	Итого:	68

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Простые устойчивые выражения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Наричательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности.

Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные .

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяу*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анды, еракта, уңға, сулға*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бы, энэ, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әлә кем, әлә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, турында, очен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Противительные союзы: *ләкин, тик, эмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чи/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительно-предложения. Порядок слов в татарском предложении.

7 класс

Раздел	Содержание курса	Сәгать саны
Школьная жизнь.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет.	28
Старшие и мы. Я – помощник в домашних делах.	Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.	9
Отдых	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.	26
Республика Татарстан.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана.	5
	Итого	68

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы.

Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное. Нарцательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәден, кичен*), места (*анды, еракта, уңға, сулға*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, энә, теге, менә*), определительные (*барлық, бөтен, үз, һар*), неопределенные (*әлә кем, әлә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-уче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-ғән, -кан/-қән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-ен/-п; -гач/-ғәч, -кач/-қәч; -ганчы/-ғәнче, -канчы/-қәнче.

Служебные части речи.

Послелоги: *белән, түрүнда, өчен, кебек кадәр, соң, аша.* Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстенде, эченде, янында.* Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (-мы/-ме, *бик, түгел, тагын, әле, -чи/-че, гына/генә, қына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гайләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами.

8 класс

Раздел	Содержание курса	Кол-во часов
Школьная жизнь.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет.	20
Мои друзья, мои ровесники.	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде	18
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.	9
Республика Татарстан.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа.	21
	Итого	68

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное. Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяу*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анды, еракта, уңға, сулға*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлық, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әлла кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укий баилады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барастьм килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк* (*түгел*), *тиеш* (*түгел*), *ярый* (*ярамый*)).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-уче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-қән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-ен/-п; -гач/-гәч, -кач/-қәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-қәнче.

Служебные части речи.

Послелоги: *белән*, *турында*, *очен*, *кебек кадәр*, *соң*, *аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында*, *артында*, *астында*, *өстендә*, *эчендә*, *янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм*, *да – дә*, *та – тә*; противительные союзы: *ләкин*, *тик*, *әмма*, *ә*; подчинительные союзы: *чөнки*, *әгәр*.

Частицы: (-мы/-ме, *бик*, *түгел*, *тагын*, *әле*, -чи/-че, *гына/генә*, *кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гашләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

9 класс

Раздел	Содержание курса	Кол-во часов
Республика Татарстан.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	41
Выбор профессии.	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.	19
Спорт и здоровье.	Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.	8
	Итого:	68

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи Активные разряды самостоятельных частей речи. Имя существительное.

Нарцательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности.

Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяу*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңға, сулға*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, менә*), определительные (*барлық, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әлә кем, әлә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернарсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*уқый башилады, уқып тора, уқып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*бараңым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*). Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-уче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-ғән, -кан/-қән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-ен/-п; -гач/-ғәч, -кач/-қәч; -ганчы/-ғәнче, -канчы/-қәнче.

Служебные части речи. Послелоги: *белән, түрүнда, очен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендей, эчендей, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чи/-че, гына/генә, қына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гайләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин уқырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-ғәч, -ганчы/-ғәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның очен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *очен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шул құрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-са*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование
5 класс

№	Тема урока с элементами содержания.	Кол-во уроков
	1 четверть-17 ч. Школьная жизнь.-17ч.	
1.	Учеба. Расписание уроков. Общая лексика для татарского и русского языков.	1
2.	Выполнение домашних заданий. Нарциссальные и собственные имена существительные.	1
3.	Учёба. Правила успешной учёбы. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке.	1
4.	Учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету.	1
5.	Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы .	1
6.	Учеба, оценки. Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.	1
7.	О праздничном дне. Положительная степень прилагательных. Умение выражать согласие, несогласие.	1
8.	Расписание уроков. Изменение существительных по принадлежности.	1
9.	В школе. Имена существительные с окончаниями принадлежности в диалогической речи.	1
10.	Мир книг. В библиотеке. Имена существительные с окончаниями принадлежности во множественном числе.	1
11.	Учебные принадлежности. Имена существительные с окончаниями принадлежности во множественном числе в диалогической речи.	1
12.	Повторение лексики теме —Школьная жизнь . Формы 2 и 3 лица ед. числа глагола повелительного наклонения.	1
13.	Мир книг. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения.	1
14.	Контрольная работа.	1
15.	Работа над ошибками. Отрицательная форма повелительного наклонения. Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой.	1
16.	Класс. Повелительное наклонение в диалогической и монологической речи. Простые устойчивые выражения.	1
17.	Домашние задания. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
	2 четверть -14ч Школьная жизнь - 13 ч. Я – помощник в домашних делах. -1ч.	
18.	Лексический и грамматический материал по стихотворению —Китап . Порядок присоединения аффиксов к существительным. Отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.	1
19.	Яхшы уку серлере Изъявительное наклонение. Прошедшее определенное, прошедшее время глагола в монологе.	1
20.	Лексический и грамматический материал по тексту —Олегның ниге көефө юк? Необходимые качества для хорошей учёбы.	1

21.	Работа над текстом —Олегның ниге кеңефе юк? . Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел).	1
22.	Самостоятельная работа по теме —Школьная жизни.	1
23.	Учебные принадлежности. Количественные и порядковые числительные.	1
24.	О школьных принадлежностях. Применение структуры —числительное+ существительное	1
25.	Повторение темы —Школьная жизнь . Применение изученных правил в речи.	1
26.	Мои одноклассники. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
27.	Ученики. Противительные союзы: ләкин, ә; подчинительные союзы: чөнки.	1
28.	—Который час? —В котором часу? . Использование конструкций в диалогической речи.	1
29.	Школьная жизнь. Вопросы и ответы по данной теме.	1
30.	В школе. Прошедшее определенное время глагола. Я – помощник в домашних делах -1 ч.	1
31.	Лексический материал по теме —Я – помощник в домашних делах . Настоящее, прошедшее время глагола. 3 четверть- 22ч. Я – помощник в домашних делах- 22ч.	1
32.	Повторение лексики и грамматики по теме —Я – помощник в домашних делах . Прошедшее и настоящее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
33.	Составление рассказа по теме —Домашние дела . Числительные и времена глаголов.	1
34.	Лексика и грамматика по теме —Мой режим . Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
35.	Мы работаем вместе. Глаголы настоящего и прошедшего времени.	1
36.	Проектная работа —Я – помощник в домашних делах . Выражение своего мнения и отношения.	1
37.	Режим Расима и Ильнура. Рассказ о режиме мальчиков.	1
38.	Работа над текстами об Ильнуре и Расиме. Пересказ рассказа от 1 лица.	1
39.	Мальчики какие помощники? Согласие, несогласие , используя вводные слова.	1
40.	Характеристика Ильнуру и Расиму. Союз чөнки.	1
41.	Монолог на тему —Помощь маме . Выражение просьбы, предложения, согласие и несогласия.	1
42.	Помощь маме. Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).	1
43.	Ляйля и Наил. Как похвалить? Выражение благодарности и уважения.	1
44.	О Ляйле и Наиле. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.	1
45.	Лексика по тексту о Расиме. Использование в речи выражений иргәнге аш, кичке аш, тәшкे аш.	1
46.	Ошибка Расима. Характеристика мальчику. Выражение просьбы. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения.	1
47.	Маме помогаю. Инфинитив в речи.	1
48.	Последог өчен. Советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала.	1
49.	Лексический и грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева —Ике пирожный . Последог өчен в речи.	1
50.	Рассказ Ю. Ермолаева —Ике пирожный Диалогическая речь.	1
51.	Помощь. Лексические и грамматические упражнения.	1

52.	Инсценирование рассказа Ю. Ермолаева —Ике пирожный	1
53.	Лексический и грамматический материал по сказке —Тавык, Тычкан һәм Кәртлек . Рассказ содержания. Оценка своей деятельности.	1
	<p style="text-align: center;">4 четверть- 17 ч. Я – помощник в домашних делах -5ч. Мои друзья, мои ровесники. – 7 ч. Праздники-2ч. Природа и мы-1ч.</p>	
54.	Сказка —Тавык, Тычкан һәм Кәртлек . Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
55.	Мы пересказываем сказку. Ответы на вопросы . Рассказ содержания.	1
56.	Как печется хлеб? Беседа.	1
57.	Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов.	1
58.	Повторение темы —Я- помощник в домашних делах . Оценивание качества человека по участию в домашних делах. Мои друзья, мои ровесники – 5 ч.	1
59.	Лексика и грамматика по теме —Дұслар . Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	1
60.	Мой самый близкий друг. Черты характера друга.Аның қыяфәте, характер сыйфатлары. Степени прилагательных.	1
61.	Ровесник. Внешние и внутренние качества ровесников.	1
62.	Участие подростков в полезном труде.Их интересы.	1
63.	Работа над текстом —Язғы каникул . Союз чөнки. Отдых с друзьями. Речевой этикет.	1
	Праздники.2ч.	
64.	Итоговая контрольная работа. Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда.Монолог.	1
65.	Итоговая контрольная работа. Праздники. Правила поведения за столом. Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстенде, эченде, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.	1
	Природа и мы.-1ч.	
66.	Наши четвероногие и пернатые друзья. Диалог о четвероногих и пернатых друзьях.	1
	Спорт и здоровье -2	
67.	Спорт. Диалог с врачом. Использование лексику о частях тела человека.	1
68.	—Я какой вид спорта люблю? Любимые летние и зимние виды спорта. Повторение изученного.	1

6 класс

№	Тема урока с элементами содержания.	Кол-во уроков
---	-------------------------------------	---------------

1 четверть
Школьная жизнь - 16 ч

1.	Учебная деятельность . Диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Поздравление с праздником.	1
2.	Учебные принадлежности. Общая лексика для татарского и русского языков. Изменение существительных по принадлежности	1
3.	Мои учебные принадлежности. Изменение существительных по принадлежности в диалогической речи	1
4.	Книга –близкий друг. Синонимы. Принадлежность у существительных.Рассказать о книге.	1
5.	Разговор о книге. Изменение существительных по падежам и принадлежности.Превосходная степень прилагательных	1
6.	Школа. Местоимения	1
7.	История книгопечатания. Сколько лет книгам? Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1
8.	История книгопечатания. Изменение существительных по принадлежности. Вопросы какой? где? сколько? как?	1
9.	Монологическая и диалогическая речь на тему —История книгопечатания .	1
10.	Получение образования. Выбранный путь в жизни. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы	1
11.	К.Насыри-великий ученый. Словари. Рассказ о К.Насыри	1
12.	Диалогическая речь. К.Насыри. Наречия часто употребляемые в речи. (татарча, русча, инглизче, бүген, күп).	1
13.	Словообразовательные аффиксы -чи-че. Структуры я буду историком,я хочу быть историком	1
14.	В библиотеке. Притяжательный падеж.Применение конструкции <i>книга Тукая</i> (Тукайның+ китабы)	1
15.	Мир книг.Самостоятельная работа. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.	1
16.	Книги, содержание их в порядке. Светы одноклассникам. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1
	2 четверть. 14ч. Я- помощник в домашних делах- 14ч.	
17.	Повторить лексику по теме — Домашние дела ”. Распределение домашних дел. Спряжение настоящего времени глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
18.	Распределение домашних дел. Похвала за добрые дела.Монологическая речь. Уметь рассказать о домашних делах,используя времена глаголов	1
19.	Совместный домашний труд. Давать советы. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1
20.	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Производные прилагательные.	1
21.	Работа над текстом « <i>Өхмәт ниге елады?</i> »	1
22.	Кереш сүзләр ярдәмендө герой турында фикер алышу. Оценивание качества человека по участию в делах.Помоеж родителям,взрослым.	1
23.	Помощь маме. В магазине продуктов, одежды.Структура . -а,-э,-ый,-и + ала	1
24.	«Супермалай нишли ала?» Применение грамматических структур в речи	1
25.	Применение в речи структуры — Инфинитив + телим! . Умение дать совет.	1

	й эшләрен эшләргә киреклеген ёйтә белү.	
26.	Лексический и грамматический материал в рассказе «Сыновья»(Уллар). Похвала за добрые дела	1
27.	—Сыновья . Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.	1
28.	Диалогическая речь по пройденному Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1
29.	Повторить тему Я- помощник в домашних делах — (Мин – ёйде булышчы) .Применение изученных грамматических структур	1
30.	Самостоятельная работа «Ярдемчелер»/ —Помощники	1
	3 четверть -23ч. Мои друзья, мои ровесники – 12ч Республика Татарстан – 9ч Природа и мы-2ч.	
31.	Лексика по теме —Самый близкий друг («Иң якын дустым») Черты характера и увлечения друга.	1
32.	Рассказ о своем друге . Отдых с друзьями. Применение наречий вечером, летом, там (кичен, ж'ен, анда)	1
33.	Отдых с друзьями. —Друзья на дискотеке. («Дуслар дискотекада»). Оценивание качества человека по участию в делах.Применение противительных : <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; подчинительных союзов: <i>чөнки, әгәр</i> .	1
34.	Секреты общения. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1
35.	Умение просить разрешение. Просить разрешение-нужное дело. Повествовательные, побудительные предложения.	1
36.	Секреты общения. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1
37.	Катя настоящий друг?Разговор. Будущее определенное время глагола. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах. Оценить образы, высказывать своё мнение	1
38.	Слова, описывающие черты характера в стихотворении Ш.Галиева —Я (Мин).Применение основных, сравнительных степеней прилагательных.	1
39.	Употребление в речи союзов чәнки, шуңа күрә.Составить рассказ,уметь рассказать	1
40.	Рассказ —На дне рождении . Образцы татарского речевого этикета.По предложенным темам уметь рассказать в нужной последовательности,составление нового рассказа.	1
41.	Повторение.Составить монолог-диалог про день рождения.Уметь приглашать на день рождения.Уметь играть в игры на день рождения	1
42.	Контрольная работа. Мои друзья,ровесники	1
	Республика Татарстан.-9ч	
43.	Лексика по теме «Туган жирэм — Татарстан». Географическое положение, климат, природа Татарстана	1
44.	Государственная символика Татарстана. Часто употребляемые в речи местоимения: бу, ёнә, менә, барлық, бәтән, үз, h'әр.	1
45.	Лексический и грамматический материал по теме«Англиядән килгән кунаклар». Формы причастий прошедшего времени:-ган/-гән,-кан/-кән .	1
46.	Гости Татарстана. Наречия,часто употребляемые в речи: күп, аз, бераз, татарча, русча, иртеге, бүген, ж'ен, кичен, анда, монда, якында, еракта, уңга, сулға h.б.	1
47.	Лексический и грамматический материал по теме :«Татарстанда яшәүче милләтләр».Употребление наречий в речи Рөвеш	1
48.	«Мы на каких языках разговариваем?» Заемствованные слова.Применение слов татарча, русча, бераз	1

49.	По теме:«Татарстан — дуслык иле» составить рассказать и рассказать	1
50.	Природа,реки Татарстана. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.	1
51.	Повторение темы :“Туган жирем — Татарстан”. Рассказ содержания. Оценка своей деятельности. Природа и мы -2ч.	1
52.	Природа Татарстана. Лексический и грамматический материал по теме.Уметь говорить об изменениях в природе	1
53.	Охрана природы. Проблемы экологии.. Растительный мир и птицы.Человек и окружающая среда. Способы словообразования: парные, сложные и составные слова.	1
	4 четверть-17 ч Природа и мы. -3ч Спорт и здоровье -14ч	
54.	«Лексический и грамматический материал по теме —Мир диких животных».Антонимы. Применение активных разрядов самостоятельных частей речи.	1
55.	«Мы говорим о животных».Ответить на вопросы. Правописание и употребление частиц в речи.	1
56.	Лексический и грамматический материал по теме: —Четвероногие друзья». Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола.	1
	Спорт и здоровье -12	
57.	Лексика по теме —Здоровье».Летние и зимние виды спорта. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1
58.	Спортивные праздники в школе. Теләкне (буласым килә) белдерә торган модаль мәгънәле фигыльләрнең сәйләмдә кулланылыши	1
59.	Занятие спортом. Конструкция: —Инфинитив + яратам (телим)	1
60.	Олимпийские игры. Имя действия в речи	1
61.	Правила здорового образа жизни. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1
62.	У врача. Повторить лексику на тему —Части тела	1
63.	В больнице у врача. Диалогическая и монологическая речь.Составление рассказа и диалога по данной теме	1
64.	Итоговая контрольная работа.	1
65.	Работа над ошибками. Правила здорового образа жизни. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>). Что делать,чтобы быть здоровым? Вредные привычки. Повторение	1
66.	Светофор. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1
67.	Правила дорожного движения. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1
68.	Будь осторожен в дороге! Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстенде, эченде, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Итоговый урок. —Советы пешеходам .Повторение	1

7 нче сыйныф

№	Тема урока с элементами содержания.	Кол-во уроков
---	-------------------------------------	---------------

1 четверть
Школьная жизнь - 17 ч

1.	Лексический и грамматический материал по теме «Школьная жизнь» Подготовка домашнего задания, участие на уроках. Образцы татарского речевого этикета – клише. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы.	1
2.	Учеба, расписание уроков. Словообразовательные аффиксы. Как учится одноклассник и какие отметки получает.	1
3.	Развитие связной речи —Мой летний отдых . Категория принадлежности существительных , склонение по падежам. Обмени мнениями о летнем отдыхе.	1
4.	Где отдыхали? Изъявительное наклонение. Прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
5.	Проектная работа. Моя школа (буклет, презентация h.6.)Реклама школы.	1
6.	Ситуативные упражнения. Активные в речи наречия. Обмен мнениями о летнем отдыхе (где и как отдыхал)	1
7.	Наш класс. Деепричастие. Применение изученных структур в речи.	1
8.	В школе. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-геч, -кач/-кеч.	1
9.	Формы деепричастий на -а/-ә, -ый/-и; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче. Применение деепричастий в диалогической, монологической речи.	1
10.	Самостоятельная работа. Деепричастия.	1
11.	Учёба. Активные в речи местоимения: личные, вопросительные, указательные, определительные , неопределенные , отрицательные, притяжательные. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения.	1
12.	Секреты хорошей успеваемости. Отрицательная форма повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1
13.	Закрепление изученного материала. Мнения об учебе одноклассников, их отметках.	1
14.	Библиотека. Мир книг.Активные в речи наречия : наречия образа действия (<i>тиз, акрын, жәяу</i>), меры и степени (<i>күп, аз, бераз</i>), сравнения-уподобления (<i>татарча, русча, зурларча</i>), времени (<i>иртәгә, бүген, жәен, кичен</i>), места (<i>анда, еракта, уңға, сұлға</i>).	1
15.	В библиотеку. Составление диалога с применением наречий.	1
16.	Мы читаем книги. Конструкция Муса Жәлилнең + книги.	1
17.	Развитие связной речи . Любимая книга. Рассказ о содержании прочитанной книги.	1
	2 четверть.14 ч. Школьная жизнь-11ч. Отдых- 3ч.	
18.	Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Послелог <i>күрә</i> .отрицательные местоимения.	1
19.	Учебные принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1
20.	Лексический и грамматический материал по теме —Кәндәлек- документ, кәндәлек – кәзге. Применение в речи послелогов и наречий. Применение послелогов с существительными и местоимениями.	1
21.	Беседа на тему —Кәндәлек- документ, кәндәлек – кәзге . Секреты успешной учебы. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.	1
22.	Лексический, грамматический материал по теме —Правила успешной учёбы . Послелог <i>өчен</i> (для, ради ,за).	1

23.	Беседа на тему—Правила успешной учёбы . Структура неопределенная форма глагола +надо.	1
24.	Развитие связной речи . Наши дневники. Монологическая речь с изученными структурами и лексикой.	1
25.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к самостоятельной работе. Применение структуры неопределенная форма глагола +надо в диалогической речи.	1
26.	Самостоятельная работа. Школьная жизнь.	1
27.	Путешествия.Составление диалогов. Структура неопределенная форма глагола +надо.	1
28.	Повторение раздела —Школьная жизнь . Мнения о хорошей учебе, о необходимых качествах для хорошей учёбы. Отдых.3ч.	1
29.	Отдых.Формы причастий настоящего, прошедшего времени:-учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-қән.	1
30.	Отдых. Формы причастий в монологе.	1
31.	Свободное время. Применение причастий в речи. Зчетверть- 22ч. Отдых- 22ч.	1
32.	Мой отдых. Порядок слов в татарском предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гайләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>).	1
33.	Свободное время: умение проводить его с пользой. Антонимы. Количественные числительные.	1
34.	В свободное время. Количественные числительные .Диалогическая речь.	1
35.	Тема —Свободное время . Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, еле, -чи/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.	1
36.	Выходные дни. Любимое занятие. Свободное время:полезное, бесполезное. Предложение с однородными членами.	1
37.	Интерес к театру и кино. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
38.	Беседа на тему —Свободное время- это какое время? Собирательные союзы: <i>һәм, да – да, та – та;</i> противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә;</i> подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр.</i>	1
39.	—Мое свободное время. Монологическая речь. Применение союзов в речи.	1
40.	Театр. Интерес к театру.Применение союзов в речи.	1
41.	Свободное время. Диалогическая речь. Обмен мнениями о свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.	1
42.	Места отдыха (кино,театр, парк, кафе и т.д.).Применение изученных структур в речи.	1
43.	Музыка. Применение изученных грамматических структур в речи. Клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).	1
44.	На улице. Применение положительной и отрицательной формы имени действия.	1
45.	Диалоги об отдыхе. Различные способы виртуального общения.	1
46.	Лексический и грамматический материал в стихотворении —Ялгыш адым .Верное использование в речи лексического и грамматического материала.	1
47.	Тема —Что такое мужественность? Беседа по теме, применение полученных знаний.	1
48.	Контрольная работа по разделу —Отдых	1
49.	Работа над ошибками. Тема —Что такое мужественность? Вводные слова.	1

50.	Полезное времяпровождение. Применение активных разрядов самостоятельных частей речи.	1
51.	Наши образцовые качества. Категория принадлежности. Изменение существительных по падежам и принадлежности в речи.	1
52.	Лексический- грамматический материал в стихотворении Р.Миннуллина —Подъезддагы язулар . Антонимы. Категория принадлежности в речи.	1
53.	Лексический- грамматический материал в стихотворении —Подъезддагы язулар . Верное применение изученной лексики в речи.	1
	4 четверть- 17ч. Отдых- 1ч. Старшие и мы – 9ч. Республика Татарстан. 7 ч.	
54.	Итоговый урок по теме —Отдых . Письменный рассказ по теме.	1
	Старшие и мы.-9ч.	1
55.	Лексический и грамматический материал по теме —Старшие и мы . Главные и второстепенные члены предложения.	1
56.	Качества воспитанности. Антонимы. Омонимы.	1
57.	Старшие и младшие. Беседа о качествах воспитанности. Дополнение.	1
58.	Взаимоотношения старших и младших в семье.Беседа о помощи старшим в семье. Просьба о разрешении. Обстоятельство.	1
59.	Как надо? Советы.	1
60.	Лексический, грамматический материал по теме —Уважительное отношение к старшим. Частицы.	1
61.	Беседа на тему —Воспитанность .Частицы, их правописание, <i>применение в речи. Вводные слова.</i>	1
62.	Лексический и грамматический материарл в стихотворении —Тагын бер рәхмәт . Применение лексики в речи.	1
63.	Развитие связной речи. Может ли ошибиться воспитанный человек?Беседа по теме, правильное применение знаний в речи.	1
	Республика Татарстан. 7 ч.	1
64.	Лексический, грамматический материал по теме —Мы живем в Татарстане . Природа Татарстана, ее богатства.	1
65.	Народы, проживающие в Татарстане.Рассказ о народах, проживающих в Татарстане	1
66.	Итоговая контрольная работа.	1
67.	Географическое положение,символика, климат, природа Татарстана. Применение кктивных разрядов самостоятельных частей речи.	1
68.	Повторение пройденного материала. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1
69.	Повторение по пройденному разделу. Ситуативные упражнения.	1
70.	Обобщенное повторение.	1

8 класс.

№	Тема урока с элементами содержания.	Кол-во уроков

1 четверть-17 ч
Школьная жизнь.-17ч

1	"Школьная жизнь ".Повторение изученного лексического материала.Поздравление учителей и друзей с Днем Знаний, выражение благодарности и уважения.	1
2	Моя школа. Употребление имен существительных в разных падежах.	1
3	Учебные принадлежности . Изменение существительных по принадлежности.	1
4	Учебный труд. Противопоставительные союзы: лекин, тик, ёмма, ё; подчинительные союзы: чёнки, ёгөр.	1
5	Расписание уроков. Количественные и порядковые числительные. Разговор о расписании.	1
6	Выполнение домашнего задания, участие на уроке. Интернет. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
7	Лексико-грамматический материал текста Ш. Галиева " Безнең йорт малайлары ". Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное время глагола изъявительного наклонения.	1
8	Секреты успешной учебы. Прошедшее неопределенные формы глагола, спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
9	Школа. Выполнение домашнего задания. Будущее определенное ,будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
10	Разговор на тему: "Школьная жизнь".Использование активных разрядов самостоятельных частей речи .	1
11	Учеба.Формы деепричастий на -ып/-ен/-н.	1
12	Одноклассники. Формы деепричастий на -ып/-ен/-н; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.	1
13	Лексико-грамматический материал рассказа " Әлгерем өле...". Повторение форм деепричастий . Советы героям.	1
14	Рассказ " Әлгерем өле ..." Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1
15	Оценки. Использование главголов условного назначения в диалогах и монологах.	1
16	Секреты успешной учебы. Использование в речи инфинитива с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).	1
17	Получение знаний. Диалогическая речь. Частицы: -мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле. Белем алу. Диалогик сәйлем.	1
	2 четверть-14 ч Школьная жизнь.-3ч Мои друзья, мои ровесники -11ч	
18	Әлгерем өле... (продолжение). —Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	1
19	Успешная учеба. Диалоги. Использование лексических построений в теме общения.	1
20	Повторение раздела "Школьная жизнь." .Использование активные разряды самостоятельных частей . Мои друзья, мои ровесники. -11ч	1
21	Черты характера друга. Производные прилагательные.	1
22	Внешние и внутренние черты характера твоих ровесников. Лексико-грамматический материал текста " Аралашу серләре ".	1

23	Правила общения с ровесниками. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1
24	Секреты заведения дружбы. Заимствованные слова. Многозначные слова. Изменение существительных по принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным..	1
25	Надо ли соблюдать правила хорошего поведения? Урок общения. Использование союзов: Ыем, ё, лекин, ченки при построении предложений.	1
26	Правила общения и дружбы с ровесниками. Настоящая дружба. Ответ письма.	1
27	Лексико-грамматический материал в рассказе М. Галиева " Жинчесем килде".Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый баилады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).	1
28	Лексический материал в рассказе М. Галиева " Жинчесем килде ". Использование причастий в разговоре.	1
29	Лексический материал в тексте "Ал кирек, гәл кирек, безгә нинди кыз кирек?". Согласие или отрицание мнения героя.	1
30	Контрольная работа .Мои друзья, мои ровесники .	1
31	Работа над ошибками. Секреты заведения дружбы. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.	1
	3 четверть-22ч Мои друзья, мои ровесники.-7ч Природа и мы. -9ч Республика Татарстан.-6ч	
32	Про самого близкого друга. Диалоги.	1
33	Участие подростков в полезном труде. Части употребляемые местоимения.	1
34	Лексико-грамматический материал в тексте "Минем тәс яшел. ئىنەكە ؟". Запоминание переводов слов, использование их в разговорной речи.	1
35	Монолог на тему " Миңа нинди тәс ошый? ". Использование союзов: Ыем, ё, лекин, ченки при построении предложений.	1
36	Лексико-грамматический материал в тексте " Музыка дәнъясында ". Изменение существительных по принадлежности	1
37	Диалоги по теме. —Музыка дәнъясында.	1
38	Повторение раздела "Мои друзья, мои ровесники ".—	1
	Природа и мы - 9ч	
39	Природа Татарстана. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1
40	Охрана природы. Экологические проблемы.	1
41	Растения,мир птиц.Главные и второстепенные члены предложения.	1
42	Природа.Тире между подлежащим и сказуемом.	1
43	Работа над текстом про природу. Ситуативные задания. Умение рассказывать про красоту природы.	1
44	Природа родного края. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1
45	Лес-близкий друг человека. Использование активных разрядов самостоятельных частей .	1
46	Времена года.Природа и мы. Разговор.	1
47	"Повторение раздела "Мои друзья, мои ровесники ".Использование активных разрядов самостоятельных частей речи.	1
	Республика Татарстан -6ч	
48	Природа Татарстана, ее богатство. Лексико-грамматический материал в стихе И.Юзеева "Татарстаным"	1

49	Казань - столица Татарстана. Умение вести разговор про столицу.	1
50	Древний город. Словосочетания: "столица Казань", "Государственный музей".	
51	Лексико-грамматический материал в тексте "Казан- борынгы шеңәр ". Уменить задавать вопросы про город Казань и подготовка ответов.	1
52	Работа над текстом "Казан- борынгы шеңәр". Монологическая речь	1
53	Диалог и монолог на тему ""Мой родной край". Рассказ про свой город, его природу.	1
	4четверть - 17ч. Республика Татарстан -17ч	
54	Диалог и монолог на тему " Казань - столица республики Татарстан". Построение диалога и монолога по содержанию текста.	1
55	Казань. Памятные места. Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстенәдә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.	1
56	Выдающиеся деятели татарского искусства. Знак "тире" между подлежащим и сказуемым.	1
57	Наша столица. Простые распространенные и нераспространенные предложения.	1
58	Настоящая Казань.Количественные и порядковые числительные.Диалогическая речь.	1
59	Проектная работа на тему "Татарстан".	1
60	Казань -спортивный город. Порядковые числительные.	1
61	Итоговая контрольная работа.	1
62	Работа над ошибками.Повторение.Казань.	1
63	Места отдыха в г. Казани. Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1
64	Башня Сююмбике. Монолог.	1
65	Сочинение рассказа про башню Сююмбике. Активные разряды самостоятельных частей речи.	1
66	Места отдыха. Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по принадлежности.	1
67	" Я люблю отдыхать". Монолог.	1
68	Каазнь - столица Татарстана. Просмотр видеозаписей.	1
69	Места отдыха в городе. Проектная работа.	1
70	Обобщение и повторение пройденного материала.	1

9класс

№	Тема урока с элементами содержания.	Кол-во уроков
	1 четверть- 17ч Республика Татарстан.-17ч	
1	Лексический материал по теме —Татарстан . Народы, проживающие в Татарстане. Количественные и порядковые числительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности.	1

2	Мы живем в Татарстане. Достижения Республики. Государственные символы Татарстана, географическое местоположение, климат и природа. Простые распространенные предложения.	1
3	Географическое местоположение Татарстана, города и реки. Городская и деревенская жизнь. Монологическая речь. Вопросительные окончания -мы, -ме; вопросительные местоимения.	1
4	Диалоги на тему : "Татарстан". Культура и искусство татарского народа. Окончания - мы, -ме, бик, түгел, тагын, ёле.	1
5	Монологическая и диалогическая речь на тему "Татарстан". Основные коммуникативные виды предложений: повествовательные, вопросительные и повелительные.	1
6	Лексико-грамматический материал на тему "Татарстан - республика "черного золота"	1
7	Экономический рост Татарстана. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гайләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>). .	1
8	Первые книги на татарском языке. Использование союзов "һәм", "е", "ләкин", "чәнки" при построении предложений.	1
9	Татарское искусство. Изафетное сочетание "Театр училищесы".	1
10	Основоположники татарского музыкального искусства. Использование сложных предложений в диалогах.	1
11	Лексический материал в тексте " Сөнгать дәнъясында". Использование союзов "һәм", "е", "ләкин", "чәнки" при построении предложений.	1
12	—Использование союзов "һәм", "е", "ләкин", "чәнки" при построении предложений. Работа над текстом " Сөнгать дәнъясында".	1
13	Искусство. Выдающиеся деятели татарского искусства. Ситуативные упражнения. Использование часто используемых самостоятельных частей речи.	1
14	Выдающиеся деятели. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, ёмма, е; подчинительные союзы: чәнки, ёгер.	1
15	<i>Лексико-грамматический маетриал по тексту о А.Ключареве.</i> Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә;; противительные союзы: ләкин, тик, ёмма, е; подчинительные союзы: чәнки, ёгер.	1
16	Харис Якупов. Изафетное сочетание.Изменение существительных по принадлежности. Способы образования существительных(производные, парные, сложные и составные сокращенные)	1
17	Лексико-грамматический материал в тексте про Хариса Якупова. Изафетное сочетание.	1
	2 четверть- 14ч Республика Татарстан - 14ч	
18	Работа над содержанием по тексту про Х. Якупова. Диалоги.	1
19	Наша землячка - София Губайдуллина. Информация о сложносочиненных предложениях.	1
20	Лексико-грамматический материал в тексте "Якташыбыз София Губайдуллина" .	1
21	Татарский театр. Работа со словосочетаниями.	1
22	Текст "Татар театры". Предложения с однородными членами.	1
23	Контрольная работа по теме: "Татарстан - родная земля".	1
24	Работа над ошибками. "Великая Отечественная Война". Вклад Татарстана в ВОВ. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда</i> (<i>шул вакытта, шул чагында</i>);	1
25	Разговор на тему: Великая Отечественная Война". Диалоги. Синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче;	1

26	На войне. Отрицательные и утвердительные формы глаголов условного наклонения. Синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә;	1
27	Лексико-грамматический материал в тексте " Әсирлектө туган дұсылық". Синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә	1
28	Погибшие на войне. Количественные и порядковые числительные.	1
29	Лексико-грамматический материал в тексте " Кемнәр соң үл – жәлилчеләр?". Вклад Татарстана во время Великой Отечественной Войны.	1
30	Кто такие Джалиловцы? Творческая работа по теме (реферат, презентация, проектная работа и т.д.)	1
31	Джалиловцы. Ситуативные задания про Джалиловцев. Аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шұңа күрә</i> , <i>шул сәбәпле</i> ; 3 четверть ..22ч Республика Татарстан .10ч Выбор профессии..-12ч.	1
32	Великая Отечественная Война. Ситуативные задания. Аналитические и синтетические виды распространенных придаточных предложений: времени, места, цели, причины, условия.	1
33	Монологическая речь и диалоги по теме" Бәек Ватан сұғышы". Союзы: -мы/-ме, бик, түгел, тагын, ёле. Правописание союзов, их использование в речи.	1
34	Герои Советского Союза. Использование в речи окончаний: -са, -сє.	1
35	Магуба Сыртланова. Простая, сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	1
36	Лексико-грамматический материал в тексте про Магубу Сыртланову. Формы: -учы/-уче; -а/-е,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән настоящего и прошедшего времени причастий.	1
37	Работа над текстом про Магубу Сыртланову. Производные прилагательные.	1
38	Военные. Употребление в речи синтетических и аналитических типов сложноподчиненных предложений.	1
39	Монолог и диалог на тему "Война". Военные. Употребление в речи синтетических и аналитических типов сложноподчиненных предложений.	1
40	Лексический материал тексте "Батырлық". Пересказ содержания текста.	1
41	Работа над текстом "—Батырлық". Употребление в речи синтетических и аналитических типов сложноподчиненных предложений. Выбор профессии.12ч.	1
42	Выбор профессии. Обсуждение про разные професии. Способы словообразования: парные, сложные и составные слова.	1
43	Проблема выбора професии. Конструкция ... бұлып эшли .Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы.	1
44	Новые профессии. Урок составления диалогов про професии. Придаточные предложения.Я	1
45	Разговор на тему любимых професий.Придаточные подлежащные , придаточные сказуемые предложения.	1
46	Выбор профессии - ответственное дело. Диалоги про професии. Придаточные определительные предложения.	1
47	Спрос на рынке труда. Ситуативные задания. Использование союзов: һәм, ә, ләкин, чөнки при построении предложений.	1
48	Отрывок из произведения Г.Ахунова "Хәзинә".Диалоги.	1
49	Работа над стихм Р.Валиева "Гомәр һәм һәнәр" .Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	1

50	Написание повести на тему " Минем булачак hәнгерем ". Клише (несогласие, отрицание идеи, согласие, договоренность, предложение).	1
51	Трудовой кодекс РФ. Синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами:-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче;	1
52	Информация о Трудовом кодексе РФ, Повелительные глаголы настоящего, определенного и прошедшего неопределенного времени, спряжение главголов в утвердительной и отрицательной формах.	1
53	Работа над стихом Ф.Яруллина " Иң گүзәл кеше икәнсез ". Общие слова в русском и татарском языках. Производные прилагательные.	1
	4 четверть 15ч. Выбор профессии. 7ч Спорт и здоровье. 8ч	
54	Стихотворение "Килешләр". Спряжение имен существительных по падежам.	1
55	Учитель будущего. Монологи и диалоги. Трудоустройство молодежи.	1
56	У врача. Собирательные союзы: hәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, өммә, ә; подчинительные союзы: өченки, өгөр.	1
57	Лексический материал в тексте Г.Апсалямова " Ак чечәкләр ". Аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда</i> , <i>кая-шунда</i> , <i>кайдан-шуннан</i> ;	1
58	В аптеке. Основная, сравнительная, превосходная степени имен прилагательных. Производные прилагательные.	1
59	Лексико-грамматический материал в тексте "Хәзметкә – хәрмәт". Аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуның өчен</i> ;	1
60	<i>Работа над стихом Р.Миннулина " Ипи кирәк ". Союзы: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Урок повторения.</i> Спорт и здоровье. 8 ч.	1
61	Спорт и отдых. Правила здорового человека. Употребление в речи инфинитивных форм модальных слов: (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).	1
62	Работа над текстом " Сәламәтлек- зур байлык ". Вредные привычки. Употребление в речи инфинитивных форм модальных слов: (<i>кирәк</i> (<i>түгел</i>), <i>тиеш</i> (<i>түгел</i>), <i>ярый</i> (<i>ярамый</i>)).	1
63	Лексический материал в тексте " Тәмәке тартуның заары ". Использование имен действий.	1
64	Итоговая контрольная работа.	1
65	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в тексте "Аракы кешене нишләтә ?". Вредные привычки. Использование имен действий .	1
66	Обсуждение правил здорового образа жизни. Современные спортивные сооружения. Активное употребление в речи пройденного лексико-грамматического материала.	1
67	Гаджеты. Формы: учы/-үче; -а/-ә,-ый/-и торган; -ган/-гән,-кан/-кән причастия настоящего и прошедшего времени.	1
68	Любимые виды спорта. Известные татарские спортсмены. Международный спорт. Повтор раздела "Спорт и здоровье"	1

